

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Университета Минздрава России  
Институт профессионального образования

«Согласовано»

Председатель УМК ИПО

*[Подпись]*  
«21» февраля 2018 г.

«Утверждаю»

Директор ИПО Университета

*[Подпись]*  
«21» февраля 2018 г.

на основании решения УМК  
ИПО Университета



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ»

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Объем: 36 часов /36 зачетных единиц (36 часов – очная часть).

Программа разработана: к.м.н., доцент кафедры педиатрии Рощупкин А.Н.

**Рецензенты:**

1. д.м.н., профессор, директор медицинского института ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» Балыкова Л.А
2. д.м.н., профессор, зав. кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Л.В. Яковлева
3. Начальник отдела организации медицинской помощи детям МЗ ОО доц. Т.Н. Игнатова.

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании кафедры Педиатрии «06» ноября 2017 г., протокол № 6

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании УМК по ДПП «21» февраля 2018 г., протокол № 6

Оренбург 2018 г.

## Содержание

1. Общая характеристика ДПП
2. Учебный план ДПП
3. Календарный учебный график ДПП
4. Содержание программы
5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
6. Организационно-педагогические условия реализации программ

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП**

## **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.07.2016 №313-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 г.»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт врача–педиатра участкового от 2017 года.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта врач-педиатра участкового, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

**1.2. Требования к слушателям:** Высшее образование – специалитет по специальности «Педиатрия» для выпускников медицинских ВУЗов начиная с 2016 года, или специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» с последующей подготовкой в интернатуре/ординатуре по специальности «Педиатрия» для выпускников ВУЗов до 2016 года, действующий сертификат специалиста по специальности «Педиатрия» и/или свидетельство об аккредитации специалиста по специальности «Педиатрия».

**1.3. Формы освоения программы:** очная, включающая симуляционное обучение, без применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### **1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

**Цель:** совершенствование трудовой функции при работе с детьми. Совершенствование профессиональных компетенций врачей-педиатров по актуальным вопросам неотложной медицинской помощи пациентам на догоспитальном этапе (доврачебной и первичной врачебной).

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник совершенствует компетенции следующего вида деятельности: Врачебная практика в области педиатрии в области сохранения и укрепления здоровья детей

Уровень квалификации: 7

### Планируемые результаты обучения

Выпускник будет обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности по соответствующему профессиональному стандарту врач-педиатра участкового, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</i>
ПК 1.1.	Обследование детей с целью установления диагноза
ПК 1.2.	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
ПК 1.3.	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

Выпускник должен обладать универсальными компетенциям

Код компетенции	Наименование общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
УК 1	Соблюдать врачебную тайну.
УК 2	Соблюдать Клятву врача
УК 3	Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

## Совершенствование компетенций

<i>Виды трудовой функции</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<p><b>Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</b></p>	<p>Обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком Сбор анамнеза жизни ребенка Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Получение информации о профилактических прививках Сбор анамнеза заболевания Оценивание состояния и самочувствия ребенка Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом</p>	<p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста Получать информацию о жалобах,</p>	<p>Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Методика получения и оценки информации о профилактических</p>

<i>Виды трудовой функции</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
		<p>стандартов медицинской помощи</p> <p>Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастному-половым группам</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастному-половым группам</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Обосновывать необходимость</p>	<p>прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p>Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p>Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастностно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастностно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастностно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастностно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастностно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническая картина болезней и</p>

<i>Виды трудовой функции</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
			направления детей на госпитализацию Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи	состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка Назначение медикаментозной терапии ребенку Назначение немедикаментозной терапии ребенку Назначение диетотерапии ребенку Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению Выполнение рекомендаций по	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в	Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом

<i>Виды трудовой функции</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
		<p>назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной</p>	<p>стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при</p>



<i>Виды трудовой функции</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
			<p>деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p>	<p>внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>
	<p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и</p>	<p>Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и</p>	<p>Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и</p>

<i>Виды трудовой функции</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
		<p>иммунопрофилактику</p> <p>Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</p> <p>Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p> <p>Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p> <p>Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p> <p>Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>иммунопрофилактику</p> <p>Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p> <p>Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p>	<p>иммунопрофилактику</p> <p><b>Законодательство</b> Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций</p> <p>Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</p> <p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p> <p>Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p>

### 1.5. Трудоемкость программы 36 часов /ЗЕТ

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия, часов				Самостоятельная работа обучающегося, часов			Всего (час.)
			Всего	Лекции	Практ. занятия	Симуляц. обучение	Всего	СР	КСР	
1.	Организация скорой и неотложной помощи		2	2					2	
2.	Неотложная помощь при гипертермии		1		1				1	
3.	Неотложная помощь при гипотермии		1		1				1	
4.	Острая дыхательная недостаточность		2		2				2	
5.	Острая сердечная и сосудистая недостаточность		2		2				2	
6.	Нарушения ритма сердца		2		2				2	
7.	Гипертонический и гипотонический кризы. Вегето-висцеральные пароксизмы		2		2				2	
8.	Острая недостаточность органов детоксикации организма		2		2				2	
9.	Синдром «острого живота»		2		2				2	
10.	Судорожный синдром		2		2				2	
11.	Острые аллергические реакции		2		2				2	
12.	Токсический синдром		1	1					1	
13.	Острые экзогенные интоксикации		2		2				2	
14.	Неотложная помощь при несчастных случаях		4		3	1			4	
15.	Неотложная помощь при кровотечениях		1		1				1	
16.	Неотложная помощь при комах различной этиологии. Осложнения ком		2		2				2	
17.	Неотложные состояния при психических заболеваниях		1	1					1	
18.	Терминальные состояния		1	1					1	
19.	Принципы проведения сердечно-легочной реанимации		4		2	2			4	
<b>Всего по программе:</b>			<b>36</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>3</b>			<b>36</b>	

### **III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Учебные занятия проводятся в течение 6 дней (понедельник-суббота) по 6 часов в день в виде очных лекционных, практических занятий на базах кафедры педиатрии Института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, а также прохождения обучения на базе симуляционного центра ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России в рамках закрепления полученных знаний путем отработки практических навыков.

По результатам прохождения цикла в полном объеме и успешного решения всех представленных на практических занятиях ситуационных задач и тестовых заданий, а также демонстрации усвоенных практических навыков в рамках симуляционного обучения обучающийся признается успешно прошедшим обучение и получает удостоверение о повышении квалификации без дополнительной сдачи экзамена.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
Организация скорой и неотложной помощи	<i>Лекция:</i> принципы организации и функционирования системы оказания скорой и неотложной медицинской помощи в Оренбургской области и Российской Федерации. Нормативно-правовая база. Общие требования к оказанию скорой и неотложной медицинской помощи детям различного возраста.	3	2
Неотложная помощь при гипертермии	<i>Практическое занятие:</i> этиология, патогенез, клиническая картина лихорадочных состояний, современные требования к лечению.	3	1
Неотложная помощь при гипотермии	<i>Практическое занятие:</i> этиология, патогенез, клиническая картина состояний. Приводящих к гипотермии (нарушения обмена веществ, переохлаждение, обморожения), современные требования к лечению.	3	1
Острая дыхательная недостаточность	<i>Практическое занятие:</i> этиология, патогенез бронхообструктивного синдрома, современные требования к лечению, современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации).	3	2
Острая сердечная и сосудистая недостаточность	<i>Практическое занятие:</i> этиология, патогенез синдрома сердечной недостаточности, классификация, клиника, диагностика, современные требования к лечению острой и обострения хронической сердечной недостаточности, современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации).	3	2
Нарушения ритма сердца	<i>Практическое занятие:</i> этиология, патогенез заболеваний, сопровождающихся нарушениями ритма сердца, их классификация, современные требования к лечению и профилактике, современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации).	3	2
Гипертонический и гипотонический кризы. Вегето-висцеральные пароксизмы	<i>Практическое занятие:</i> этиология, патогенез синдрома повышенного и пониженного артериального давления, современные требования к лечению, включая оказание неотложной помощи и дальнейшее ведение, современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации).	3	2
Острая недостаточность органов детоксикации организма	<i>Практическое занятие:</i> этиология, патогенез печеночной и почечной недостаточности, современные требования к лечению и профилактике, экстракорпоральные методы детоксикации, современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации).	3	2
Синдром «острого живота»	<i>Практическое занятие:</i> этиология, патогенез синдрома «острого живота», современные требования к тактике врача-педиатра, дифференциальная диагностика, нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации).	3	2
Судорожный синдром	<i>Практическое занятие:</i> этиология, патогенез судорожного синдрома, современные требования к лечению, современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации).	3	2
Острые аллергические реакции	<i>Практическое занятие:</i> этиология, патогенез анафилактического шока и других системных и местных аллергических реакций, современные требования к лечению и профилактике, современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации).	3	2
Токсический синдром	<i>Лекция:</i> этиология, патогенез токсического синдрома, современные требования к лечению, современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации).	3	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
Острые экзогенные интоксикации	<i>Практическое занятие:</i> этиология, патогенез экзогенных интоксикаций различными веществами, особенности клиники, современные требования к тактике врача-педиатра, нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации).	3	2
Неотложная помощь при несчастных случаях	<i>Практическое занятие:</i> этиология, патогенез, клиническая картина ушибов, утоплений, переломов, инородных тел гортани, ран различного происхождения и их осложнений и т.д., современные требования к лечению и тактике врача-педиатра, современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации).	3	3
	<i>Симуляционное обучение:</i> отработка техники транспортной иммобилизации при переломах, остановки кровотечения различными методами.	3	1
Неотложная помощь при кровотечениях	<i>Практическое занятие:</i> требования к тактике врача-педиатра по остановке различных видов кровотечений, методы временной и постоянной остановки кровотечений, восполнение кровопотери.	3	1
Неотложная помощь при комах различной этиологии. Осложнения ком	<i>Практическое занятие:</i> этиология, патогенез синдрома комы различной этиологии, современные требования к лечению, современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации).	3	2
Неотложные состояния при психических заболеваниях	<i>Лекция:</i> современные требования к тактике ведения подобных пациентов, современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации, приказы и распоряжения).	3	1
Терминальные состояния	<i>Лекция:</i> этиология, патогенез синдрома клинической смерти, особенности у детей различного возраста и при различных причинах, современные требования к лечению, современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации).	3	1
Принципы проведения сердечно-легочной реанимации	<i>Практическое занятие:</i> современные требования к проведению сердечно-легочной реанимации у детей различного возраста.	3	2
	<i>Симуляционное обучение:</i> отработка техники СЛР у детей различного возраста с применением и без применения дополнительного инструментария (мешка Амбу, воздуховодов, лекарственных средств, электрического дефибриллятора).	3	2

## **V ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП**

### **5.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся**

Тестовые задания по каждой теме цикла.

### **5.2 Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся**

#### ***Примерный перечень задач для итоговой аттестации***

1. Вызов реанимационной бригады службы скорой помощи на дорожно-транспортное происшествие. Мальчик 9 лет сбит автомашиной при переходе улицы. При осмотре: общее состояние крайне тяжелое. Заторможен. Оценка по шкале Глазго 12 баллов. Обильное носовое кровотечение. Обширная ссадина в области левой скуловой кости, гематома в области левой височной кости. Выраженная деформация 6-7-8 ребер слева и гематома в этой области. Деформация и обширная гематома в средней трети бедра справа. Кожные покровы бледные, акроцианоз. Дыхание поверхностное с частотой 44 в 1 минуту. При выслушивании легких дыхание слева не проводится. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Перкуторные границы абсолютной сердечной тупости смещены вправо. Пульс 140 в 1 минуту, слабого наполнения. Артериальное давление 70/20 мм рт.ст. Живот несколько напряжен, имеется выраженная болезненность в области печени и в правой подвздошной области. Моча окрашена кровью. Вопросы: 1. Диагноз? 2. Неотложные мероприятия. 3. Какую диагностическую процедуру необходимо провести незамедлительно? 4. Дальнейшая тактика 5. Условия транспортировки. 6. Виды и критерии клинической оценки степени тяжести шока. 7. Ведущие патогенетические механизмы шока у данного пациента и отличия в экстренной терапии в зависимости от тяжести шока. 8. Противопоказания для применения наркотических анальгетиков при данном виде шока у детей? 9. Ведущий патологический синдром, определяющий тяжесть состояния у данного пациента. 10. Сколько капель в 1,0 мл? Каким образом Вы будете определять необходимую скорость вливания протившоковых растворов. 11. Ваша тактика при остановке машины во время транспортировки данного пациента для оказания помощи другому больному? 12. Прогноз для жизни и здоровья ребенка?
2. Бригада "Скорой помощи" вызвана на дом к мальчику 1,5 лет. Ребенок находился на кухне без присмотра и опрокинул на себя кастрюлю с кипятком. При осмотре: ребенок в сознании, выраженное психомоторное возбуждение, крик. На передне-боковой поверхности грудной клетки и туловища слева обширные участки гиперемии и пузыри, наполненные светлым содержимым. На коже предплечья, кисти левой руки и левого бедра эрозированные участки. АД - 90/40 мм рт.ст., ЧД - 40 в 1 мин, ЧСС - 128 ударов в 1 минуту. Дыхание при выслушивании легких везикулярное, тоны сердца звучные, ритмичные. Живот при пальпации мягкий. Т° тела 36,9°С. Вопросы: 1. Диагноз? 2. Первая врачебная помощь. 3. Дальнейшая тактика лечения 4. Показана ли госпитализация? Если да, то каковы условия транспортировки? 5. Вероятные осложнения и их профилактика у данного пациента 6. "Правило девятки" - определение, для чего используется? 7. Особенности течения данного вида повреждения кожи у детей. 8. При какой площади поражения кожи в зависимости от возраста ребенка развивается ожоговый шок? 9. Особенности обезболивания в зависимости тяжести ожога и ожогового шока. 10. Ведущий патологический синдром, определяющий тяжесть состояния у ребенка 11. При какой степени тяжести ожогового шока на догоспитальном этапе начинают трансфузионную терапию? 12. Рекомендации для родителей по оказанию первой помощи при термических ожогах у детей до прибытия медработников.
3. Ребенок 7 лет попал под машину. При первичном осмотре больной без сознания, анизокория больше слева, левосторонний паралич верхней и нижней конечностей, скальпированная рана лица. Кожные покровы бледные, отчетливый акроцианоз. Дыхание Чейн-Стокса. АД-60/20 мм рт.ст., пульс 168 уд. в 1 мин, нитевидный, периодически возникают односторонние судороги. Через левый наружный слуховой проход и через носовой ход ликворея

в виде истечения спинномозговой жидкости, окрашенной кровью. Обширная гематома на спине, перелом правого бедра. Во время транспортировки у больного произошла остановка дыхания. Вопросы: 1. Диагноз? 2. Первая врачебная помощь и тактика

4. Вызов бригады 03 к мальчику 13 лет. Ребенок выпал из окна 3 этажа. В сознании, но резко заторможен. Выраженная бледность кожных покровов, Гематома в области затылка. Кости черепа при пальпации не повреждены. Деформация 5-6 ребра справа по задней подмышечной линии. Деформация и припухлость правого предплечья. Дыхание поверхностное до 42 \мин, частота пульса 130 в 1 минуту. Дыхание над легкими проводится с обеих сторон. Тоны сердца приглушены. Артериальное давление 70/20 мм рт. ст. Болезненность при пальпации живота, особенно в правом подреберье. Моча светлая Вопросы: 1. Поставьте диагноз 2. Окажите неотложную помощь 3. Определите дальнейшую тактику в отношении пациента

5. Мальчик 8 лет в школе получил удар ногой в живот. Бригада скорой помощи прибыла через 20 минут от момента травмы. Общее состояние ребенка тяжелое. В сознании, но заторможен. Кожные покровы бледные. Дыхание учащено до 44 в 1\мин. Пульс 140 в 1\мин. АД - 70\20 мм рт.ст. Аускультативная симптоматика без особенностей. Живот при пальпации несколько напряжен, выраженная болезненность в правом подреберье. Моча светлая. Вопросы: 1. Поставьте диагноз 2. Окажите неотложную помощь. 3. Определите дальнейшую тактику в отношении пациента

### **5.3 Образовательные технологии**

1. Проблемная лекция с использованием компьютерных технологий.
2. Использование технологий дистанционного обучения.
3. Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по оказанию паллиативной медицинской помощи.
4. Практическое занятие на основе кейс-метода.
5. Использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний курсантов.



## VI ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1 Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой

#### *Основная литература.*

1. Педиатрия [Текст] : учеб. для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 6-е изд. испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2015. - 959 с. : ил. - ISBN 978-5-299-00637-7 : 1236.00 р
2. Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дроздов А. А. - Саратов : Научная книга, 2012. - ISBN 2227-8397 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. Скорая медицинская помощь [Текст] : нац. руководство / ред. С. Ф. Багненко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. : ил. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-3349-2 : 1900.00 р.

#### *Дополнительная литература*

- 1 Вернер Хандрик Лихорадка неясного генеза. Определение, рекомендации, диагностические подходы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008
- 2 Учайкин В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008
- 3 Руководство участкового педиатра .руководство Авдеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008
- 4 Ю.Б. Белоусов ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВУ ДЕТЕЙ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011

### 6.2 Программное обеспечение-общесистемное и прикладное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office 2013
3. Kaspersky Endpoint Security 10

### 6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://eibiblioteka.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsmi.rssi.ru/feml>
6. Русский медицинский журнал <http://www.rmi.ru/i.htm>
7. Электронная библиотека MedLib <http://www.medlib.ws>
8. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
9. Официальный сайт Союза педиатров России, разделы клинических и методических рекомендаций. <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>
10. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ. <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyi-katalog>
11. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>

### 6.4 Материально-техническое обеспечение модуля

#### *Техническое оборудование*

1. Мультимедийный проектор.
2. Набор стендов и муляжей.

#### *Сведения о зданиях и помещениях, используемых для реализации ДПП*

1. ГАУЗ ОДКБ, Лекционный зал
2. ГАУЗ ОДКБ, Учебная комната, 39,3 кв.м.

*ДПП ПК «Неотложная помощь на догоспитальном этапе» 36 часов*

3. ГАУЗ ОДКБ, Учебная комната, 14 кв.м.
4. ГАУЗ ГКБ №6 аудитория 78 кв.м.
5. ГАУЗ ГКБ №6 Учебная комната 18 кв.м.
6. ГАУЗ ГКБ №5 (7 ДП) учебная комната 29 кв.м.
7. ГАУЗ ГКБ №5 (7 ДП) учебная комната 15 кв.м.

#### *Специализированное и лабораторное оборудование*

1. Не требуется

#### **6.5 Кадровое обеспечение реализации ДПП**

1. Профессор – 1 человек.
2. Доцент – 5 человек  
к.м.н., доцент кафедры Педиатрии ИПО – Данилова Елена Ивановна  
к.м.н., доцент кафедры Педиатрии ИПО – Климова Аделя Рестэмовна  
к.м.н., доцент кафедры Педиатрии ИПО – Трусова Оксана Юрьевна  
д.м.н., профессор кафедры Педиатрии ИПО – Евстифеева Галина Юрьевна  
к.м.н., доцент кафедры Педиатрии ИПО – Рощупкин Антон Николаевич  
к.м.н., доцент кафедры Педиатрии ИПО – Суменко Владимир Валерьевич

